PERÍODO DE ACOGIDA (para niños y niñas de 3 años)

PERÍODO DE ACOGIDA O ADAPTACIÓN: ¿QUÉ ES?

El cambio que supone para los niños y niñas la **salida del mundo familiar**, donde ocupa un lugar determinado, en un espacio seguro y protegido y la entrada en un lugar desconocido para él o ella, supone ampliar su conocimiento del mundo y superar una dificultad, que constituye el conflicto básico: ***la separación mutua, niño/a – familia***. El cómo se resuelva esta primera separación va a tener trascendencia en la futura vida del niño en la escuela.

Si entendemos el período de adaptación como un proceso, esto supone **tiempo,** y hemos de ser conscientes de la importancia de respetar sus ritmos personales; de permitir que el niño **conquiste y elabore voluntariamente** este proceso.

El conflicto que vive el niño, puede suponer que se sienta menos protegido, menos seguro, más a solas con sus posibilidades, por lo que puede vivir sentimientos de pena y/o abandono. Durante este período, sabemos que algunos niños, expresan sus dificultades de diversas maneras; los más pequeños desde el plano somático: alteraciones del sueño, de la alimentación, fiebre. Los más mayores con conductas tales como: aferrarse a su abrigo y sus objetos, no separarse de la puerta etc. Hay que entender estas manifestaciones, como respuestas saludables y normales. Por ser un proceso, hay que considerar que es algo que los niños tienen que realizar por sí mismos; es una conquista personal y como tal es necesario valorarlo.

¿QUIÉN SE ADAPTA?

Si la separación es mutua, niño-familia, también ésta tendrá que adaptarse, y en especial las madres. La influencia de los padres es muy grande en este momento, y viene determinada por cómo viváis vosotros esta separación: vuestros temores, expectativas, seguridad o inseguridad en el paso que habéis dado, el grado de confianza en las posibilidades del niño y de la escuela.

Todo ello es captado por el niño, si los padres viven este momento con dificultad, él les reclamará con ansiedad y puede vivir este cambio como algo inseguro y peligroso que dificulte su adaptación. Por eso es de una importancia fundamental los **contactos** que las familias tenéis que establecer previamente con la **escuela** y con la **educadora/or** de vuestro hijo o hija.

Las educadoras y la propia escuela, también tienen que adaptarse. La capacidad que muestre, tanto la educadora como la escuela, para recibir y acomodarse a todo lo que el período de adaptación conlleva: distintos ritmos, costumbres, peculiaridades, etc., va a posibilitar que el cambio sea progresivo y fluido. Se pretende ofrecer al niño la posibilidad de sentirse único, proporcionándoles un espacio acogedor, ofreciéndoles tiempo y dedicación, comprensión y ayuda personalizada.

OBJETIVOS.

- Asegurar la adaptación del niño al nuevo contexto escolar de un modo positivo, creando un clima de seguridad y afecto que le facilite su desarrollo.
- Ofrecer al niño y a su familia una experiencia gratificante y positiva desde el inicio de la etapa Infantil.
- Favorecer la interrelación entre los niños de forma paulatina, agradable y sin conflictos.
- Posibilitar la interacción entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso educativo.

¿CÓMO FAVORECEMOS LA ADAPTACIÓN EN NUESTRA ESCUELA?

Mantenemos una **entrevista con cada familia** durante el **mes de septiembre**, con tiempo suficiente y con el objetivo de conocernos e intercambiar información **(este curso será telefónica)**. La entrevista inicial nos permite conocer los datos más significativos del niño que sirve como punto de partida de nuestra relación con él/ella. Reflejamos la información en el ***"Modelo de recogida de información inicial".***

Orientamos a las familias y **sugerimos** posibilidades que ayuden a los niños en el momento de la separación.
Se programan actividades que permitan a los niños ir **familiarizándose con las personas, compañeros y espacios,** organizando actividades de presentación, decorando las aulas con ellos, visitando dependencias, introduciendo los materiales paulatinamente, etc. A la hora del patio las tutoras facilitarán la relación con los otros, respetando los casos en los que el niño quiera permanecer próximo a su adulto de referencia.

PLAN DE INCORPORACIÓN PROGRESIVA.

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones y **pretendiendo tener una atención más completa del tutor o la tutora hacia cada familia y hacia los alumnos**, se ha diseñado una incorporación gradual de los niños al aula, con una ampliación de los tiempos a lo largo de todo un Período de Adaptación que incluye, como no podía ser de otra manera, actuaciones dirigidas tanto a los pequeños y pequeñas como a la propia familia, que nos confía su educación.
El siguiente cuadro trata de ejemplificar el desarrollo de este Plan de Incorporación Progresiva.

PLAN DE INCORPORACIÓN PROGRESIVA PREVISTA PARA 2021/2022

HORARIO	Jueves 9 SEP	Viernes 10 SEP	Lunes 13 SEP	Martes 14 SEP	Miércoles 15 SEP	Jueves 16 SEPT	Viernes 17 SEPT
9-10	ENTREVISTA (familias A)	ENTREVISTA (familias AC)	ENTREVISTA (familias AD)	ENTREVISTA (familias AB)	ENTREVISTA (familias AC)	ENTREVISTA	ENTREVISTA
10-11	Niños/as **grupo A**	Niños/as **grupo AC**	Niños/as **grupo AD**	Niños/as **grupo AB**	Niños/as **grupo AC**	Niños/as **grupo ABCD**	Niños/as **grupo ABCD**
11-11:30	ORGANIZACIÓN AULA						
11:30-12	ENTREVISTA (familias B)	ENTREVISTA (familias BD)	ENTREVISTA (familias CB)	ENTREVISTA (familias CD)	ENTREVISTA (familias BD)		
12-13	Niños/as **grupo B**	Niños/as **grupo BD**	Niños/as **grupo CB**	Niños/as **grupo CD**	Niños/as **grupo BD**	ENTREVISTA	ENTREVISTA

INCORPORACIÓN AL HORARIO NORMAL DEL COLEGIO (entrada a las 9h y salida a las 13h) a partir del lunes 20 de septiembre.

*El primer día de asistencia de cada niño o niña hay que dar a la tutora 2 fotos de tamaño carnet.

En la **1ª REUNIÓN de PADRES/MADRES (lunes, 6 de septiembre, a las 10h)**, las tutoras/es explicarán detalladamente el procedimiento, informando a las familias sobre la **distribución de GRUPOS (A, B, C, D)** según la lista de alumnos y concretarán las **citas para la ENTREVISTA individual** (presencialmente o por videoconferencia, hay que estar atentos a la web del colegio y a la plataforma educamosclm para poder conocer el formato).

NOTA: El comedor y aula matinal (si la hubiere) para los alumnos de 3 años comenzará el LUNES 20 de septiembre